



PEUTEROPVANG
KLARENBEEK&DE VECHT

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

1 januari 2025

Inhoudsopgave

Versiebeheer	3
1. Inleiding	4
2. Visie en beleid op hoofdlijnen	5
3. Uitwerking en toepassing pedagogische doelen	6
3.1 Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid - Een veilige basis	6
3.2 Overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden - Respect voor iedereen	6
3.3 Het bevorderen van persoonlijke competentie - Spelen is leren	7
3.4 Het bevorderen van sociale ontwikkeling - Samen staan we sterk	7
4. Uitwerking van het pedagogisch beleidsplan	8
Gebruiken en gewoontes	8
4.1.1. Kennismakingsgesprek en intake	8
4.1.2. Extra dag / ruildag	8
4.1.3. Communicatie	9
4.1.4. Verbale communicatie	9
4.1.5. Non-verbale communicatie	9
4.1.6. Contact tussen ouders en opvang	10
4.1.7. Monitoren voortgang kinderen	10
4.1.8. Vier-Ogen-Principe	10
4.1.9. BKR-ratio	11
4.1.10. Signaleren van bijzonderheden	11
4.1.11. Dagprogramma	12
4.1.12. Gezonde voeding	13
Pedagogische medewerkers en verdere organisatie	13
4.1.13. Manager	13
4.1.14. Pedagogisch medewerker	13
4.1.15. Stagiaires	13
4.1.16. Pedagogisch Beleidsmedewerker	14
Stamgroepen	15
4.1.17. Opbouw van stamgroepen	15
4.1.18. Samenvoegen peuteropvang en kinderopvang	15
Activiteiten	15
4.1.19. Tafelmomenten	15
4.1.20. Spelen	16
4.1.21. Voorlezen	16

4.1.22. Kring.....	16
4.1.23. Extra activiteiten.....	16
Spelmateriaal.....	17
Locatie	17
4.1.24. Binnenruimte.....	17
4.1.25. Buitenruimte	17

Peuteropvang Klarenbeek en De Vecht

Versiebeheer

Naam	Versie	Opmerkingen
Gerscha Gerritse	0.9	Nieuw beleidsplan i.v.m. wet IKK voor advies naar OC.
Gerscha Gerritse	1.0	Nieuw beleidsplan n.a.v. aanmerkingen
Gerscha Gerritse	1.1	Toevoeging pedagogisch beleidsmedewerker nav nieuwe wet IKK
Gerscha Gerritse	1.2	Kleine aanpassingen na overleg pedagogisch medewerkers
Gerscha Gerritse	1.3	Kleine aanpassingen na overleg pedagogisch medewerkers
Gerscha Gerritse	1.4	Aanpassing nieuwe coach

1. Inleiding

Voor Peuteropvang Klarenbeek en de Vecht is een kinderopvang veel meer dan alleen het “opvangen van kinderen”. Wij zien het als het bijdragen aan de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. Dit zodat ze kunnen groeien tot zelfstandige, zelfbewuste, sociale mensen, die hun eigen verantwoordelijkheid kunnen en willen nemen. Het is verzorgen, begeleiden, stimuleren, helpen ontdekken, waarden en normen overdragen en veiligheid bieden. Wij vinden het belangrijk de kinderen vertrouwen te geven en positief te zijn in de omgang, zodat elk kind de beste versie van zichzelf kan zijn.

Een goede kwaliteit van opvang buitenshuis voegt iets toe aan de ontwikkeling van het kind. Het bezoeken van een goede kinderopvang, zo blijkt uit onderzoek, kan langdurige positieve effecten hebben op de sociale en persoonlijkheidsontwikkeling van kinderen, en op hun taalontwikkeling en schoolprestaties.

In dit pedagogisch beleidsplan wordt beschreven op welke wijze Peuteropvang Klarenbeek en de Vecht een bijdrage levert aan de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen.

Dit beleidsplan is mede gebaseerd op de eisen die de wet Kinderopvang en Kwaliteitseisen Peuterspeelzalen stelt, onderzoek van Riksen-Walraven en is opgesteld met medewerking van de pedagogisch medewerkers.

Het beleidsplan wordt regelmatig geëvalueerd en zal worden bijgesteld als eisen, inzichten of maatschappelijke veranderingen daar aanleiding toe geven.

2. Visie en beleid op hoofdlijnen

Een peuteropvang moet veilig en betrouwbaar zijn, maar ook stimulerend en uitdagend voor de kinderen. Positieve en welgemeende aandacht in een stabiele, veilige en vertrouwde omgeving zorgen ervoor dat kinderen zich op hun gemak voelen. Een kind dat zich op zijn gemak voelt heeft de ruimte om te ontwikkelen. Het vertrouwen dat een kind heeft in en krijgt vanuit de omgeving zorgt ervoor dat het op ontdekking kan gaan en kan leren.

Naast een veilige en stimulerende omgeving is het belangrijk dat kinderen leren over normen en waarden en sociale contacten. Dit vraagt van de pedagogisch medewerkers adequate begeleiding, een positieve benadering en goed voorbeeldgedrag.

Peuteropvang Klarenbeek en De Vecht werkt aan het bewerkstelligen van de pedagogische doelen door middel van:

- Een professionele organisatie met betrokken en goed opgeleid personeel;
- Een cultuur van openheid, eerlijkheid en vertrouwen tussen alle betrokkenen, zowel ouders, kinderen als medewerkers;
- Het kind altijd voorop stellen;
- Concrete pedagogische doelstellingen en uitwerking van het beleid.

Bij Peuteropvang Klarenbeek en De Vecht staat de ontwikkeling van het kind centraal. We leren kinderen om op harmonieuze wijze met elkaar om te gaan, conflicten op te lossen en samen te zijn. We leren hen anderen, andermans mening en bezit te respecteren. Hierbij houden we rekening met de verschillende ontwikkelingsfasen van de kinderen.

Peuteropvang Klarenbeek en De Vecht wil kinderen opvoeden met oog voor de individuele eigenschappen en mogelijkheden. We besteden daarom veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling en veiligheid van het kind.

In de volgende hoofdstukken beschrijven voor elk pedagogisch doel hoe we werken om deze te realiseren.

3. Uitwerking en toepassing pedagogische doelen

3.1 Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid - Een veilige basis

Peuteropvang Klarenbeek en De Vecht streeft er naar om een veilige basis te zijn waar kinderen zichzelf kunnen zijn en kunnen ontspannen. Het bieden van een veilig gevoel aan de kinderen is onze eerste prioriteit. Behalve dat we ieder kind een veilig gevoel gunnen is dit ook van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van het kind. Een gevoel van veiligheid geeft de kinderen de mogelijkheid om te gaan ontdekken en spelen en zich zo te ontplooien.

Een veilige peuteropvang wordt ons inziens gecreëerd door drie dingen na te streven:

- Vaste en sensitieve pedagogisch medewerkers
- Bekende leeftijdgenoten
- Een veilige, stabiele en uitdagend ingerichte omgeving.

We werken elke dag aan het realiseren van een zo veilig mogelijke opvang.

In de volgende hoofdstukken beschrijven we hoe we concreet werken aan een veilige basis:

- Gebruiken en gewoontes
- Pedagogische medewerkers en verdere organisatie
- Stamgroepen
- Spelmateriaal
- locatie

3.2 Overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden - Respect voor iedereen

Peuteropvang Klarenbeek en De Vecht geeft kinderen de kans om zich de normen en waarden van de samenleving waar zij van deel uitmaken eigen te maken. De peuteropvang is een bredere samenleving dan het eigen gezin, en biedt daarom de mogelijkheden om in aanraking te komen met andere aspecten.

Een aantal elementen die wij als peuteropvang belangrijk vinden zijn:

- Respect voor alles wat leeft;
- Respect voor de mening van anderen;
- Open en eerlijk zijn in de omgang met elkaar;
- Rekening houden met anderen;
- Respect voor eigen en andermans bezittingen.

De overdracht van de waarden en normen vindt gedurende alle momenten op de dag plaats. In de dagelijkse omgang met elkaar, tijdens het lezen, spelen en eten. De overdracht vindt vooral plaats door het goede voorbeeld te geven, door communicatie en door positieve aandacht. Pedagogisch medewerkers nemen de tijd om kinderen uit te leggen waarom iets wel of niet kan in bepaalde situaties en stimuleren het kind (als mogelijk) er ook zelf over na te denken.

In de volgende hoofdstukken beschrijven we hoe we concreet werken aan de overdracht van waarden en normen:

- Gebruiken en gewoontes
- Pedagogische medewerkers en verdere organisatie
- Activiteiten
- Spelmateriaal

3.3 Het bevorderen van persoonlijke competentie - Spelen is leren

Met spelen is leren bedoelen we dat we de kinderen de ideale omstandigheden willen geven om hun eigen persoonlijkheid te ontwikkelen en daarmee ook hun talenten. We hebben het dan over elementen als zelfstandigheid, veerkracht en zelfvertrouwen maar ook over flexibiliteit en creativiteit.

Elk kind wil van nature op onderzoek uit om de omgeving te verkennen. Spelen helpt kinderen bij het verwerken van emoties en bij het ontwikkelen van vaardigheden.

Onderzoeken en spel zijn bij jonge kinderen dan ook de belangrijkste middelen om te leren.

Om onderzoeken en spelen in groepen te bevorderen besteden wij aan de volgende dingen extra aandacht:

- Vaardigheid van de leidsters in het begeleiden van spel
- Aanbod van materiaal
- Aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten.

Het is belangrijk dat de leidsters goed inschatten waar de interesses van kinderen liggen en wat ze qua ontwikkeling al aankunnen. De kinderen bepalen in principe zelf het verloop van het spel maar leidsters kunnen waar nodig sturen of begeleiden. We erkennen echter ook het grote belang van vrij spel.

Peuteropvang Klarenbeek en De Vecht zorgt ervoor dat er voor alle leeftijden en alle ontwikkelingsgebieden voldoende aanbod is qua speelgoed en materialen.

Door het plaatsen van kinderen op een vaste groep speelt het kind veelal met bekende leeftijdsgenootjes.

In de volgende hoofdstukken beschrijven we hoe we concreet werken aan het bevorderen van persoonlijke competentie:

- Gebruiken en gewoontes
- Pedagogische medewerkers en verdere organisatie
- Stamgroepen
- Activiteiten
- Spelmateriaal

3.4 Het bevorderen van sociale ontwikkeling - Samen staan we sterk

Peuteropvang Klarenbeek en De Vecht vindt het belangrijk dat kinderen leren zichzelf in een ander te kunnen verplaatsen, kunnen samenwerken, conflicten kunnen voorkomen of oplossen en goed kunnen communiceren. Het allerbelangrijkste middel voor het bevorderen van sociale ontwikkeling zijn de pedagogisch medewerkers. Niet alleen in hun eigen interacties met de kinderen, als voorbeeldfunctie, maar ook met betrekking tot hun begeleiding van kinderen in de interacties met elkaar.

In de volgende hoofdstukken beschrijven we hoe we concreet werken aan het bevorderen van de sociale ontwikkeling:

- Gebruiken en gewoontes
- Pedagogische medewerkers en verdere organisatie
- Activiteiten
- Spelmateriaal

4. Uitwerking van het pedagogisch beleidsplan

Dit hoofdstuk beschrijft de uitwerking van het pedagogisch beleidsplan.

De vier pedagogische doelstellingen van dit plan worden uitgewerkt in de volgende onderdelen:

1. Gebruiken en gewoontes;
2. Pedagogisch medewerkers en verdere organisatie;
3. Stamgroepen;
4. Activiteiten;
5. Spelmateriaal;
6. Locatie

Alle onderdelen hebben een bijdrage in het bereiken van de pedagogische doelstellingen.

Gebruiken en gewoontes

Deze paragraaf beschrijft de belangrijkste gebruiken en gewoontes, die samen de basis vormen voor de opvang van de kinderen.

4.1.1. Kennismakingsgesprek en intake

Het kennismakingsgesprek is het eerste moment waarop ouders en kind kennismaken met Peuteropvang Klarenbeek en De Vecht. De eerste kennismaking is van belang om zowel ouders als kind zich vertrouwd en veilig te laten voelen bij de opvang. Het is een gesprek tussen één van de medewerkers en ouders. De medewerker kan een rondleiding geven en speerpunten en het beleid van de peuteropvang vertellen. Ouders kunnen al hun vragen stellen zodat ze goed onderbouwd een keuze kunnen maken voor de opvang.

Zowel praktische als pedagogische zaken worden besproken die van belang zijn om de opvang van het kind zo prettig mogelijk te laten verlopen. Werkwijze, regels en het pedagogisch beleid komen aan bod, en daarnaast hebben ouders de gelegenheid om aan te geven wat zij belangrijk vinden in de omgang met hun kind en of er speciale aandachtsgebieden zijn. Het biedt de pedagogisch medewerkers de mogelijkheid in te schatten waar en hoe zij kunnen bijdragen aan de opvoeding van het desbetreffende kind.

Elk kind mag voordat ze starten op de opvang een ochtendje komen wennen. Het kind kan tijdens deze wenochtend rustig kijken wat er gebruikelijk is op de opvang en wie er allemaal op de opvang zijn. Ook wordt er uitgelegd dat ouders even weggaan, nemen we gezamenlijk afscheid en wordt er een uitgebreide overdracht gedaan bij het ophaalmoment. De duur van een wenochtend kan afhangen van wat ouders en leidsters denken dat het kind nodig heeft.

Ouders hebben elke dag de mogelijkheid om een overdracht te doen zodat duidelijk is wat op dat moment belangrijk is voor het kind.

4.1.2. Extra dag / ruildag

In geval van opvang op een andere dag dan de reguliere dag, door extra opvang of ruilen, zal de situatie op de opvang iets anders zijn dan het kind gewend is. Het is gewenst, om de emotionele veiligheid van het kind te waarborgen, het kind op te vangen op de gebruikelijke wijze, en de verschillen zo klein mogelijk te laten zijn. Het kind wordt op de eigen stamgroep opgevangen.

De dagindeling is iedere dag hetzelfde op de groep, waardoor de structuur van een dag hetzelfde is. Daarnaast zijn, door de kleinschaligheid van de opvang, alle kinderen bekend met alle pedagogisch medewerkers.

Op die manier is opvang op een andere dag zo vertrouwd mogelijk.

4.1.3. Communicatie

In de omgang tussen de kinderen en de pedagogisch medewerkers staat communicatie centraal. Communicatie is belangrijk in het bereiken van alle doelstellingen van het pedagogisch beleidsplan. Daarnaast is communiceren een competentie op zichzelf.

4.1.4. Verbale communicatie

In verbale communicatie streeft Peuteropvang Klarenbeek en De Vecht er naar de kinderen te leren respectvol met elkaar om te gaan en correct Nederlands te spreken.

De pedagogisch medewerkers moeten de Nederlandse taal goed beheersen. De pedagogisch medewerkers spreken onderling en tegen de kinderen goed Nederlands. Schelden en grof taalgebruik wordt niet geaccepteerd op de peuteropvang.

Pedagogisch medewerkers moeten voldoende capaciteiten hebben om de kinderen op hun eigen niveau aan te spreken. De woordkeuze wordt aangepast aan het niveau van een kind. De pedagogisch medewerker is duidelijk en kan kinderen op verschillende manieren iets uitleggen.

De woordenschat van kinderen zal op een actieve manier vergroot worden door het (interactief) voorlezen van boekjes, vertellen van verhalen, zingen etc. Daarnaast gaan de pedagogisch medewerkers actief gesprekken aan met kinderen en stellen ze veel vragen.

De pedagogisch medewerker speelt ook een rol bij de verbale communicatie tussen de kinderen onderling. Het uitgangspunt is dat de kinderen zelfstandig communiceren met elkaar, maar de pedagogisch medewerker kan bijdragen aan het samenspel van kinderen en aan het leerproces. Het taalgebruik van kinderen zal, waar nodig, op een positieve manier worden gecorrigeerd door de pedagogisch medewerker.

4.1.5. Non-verbale communicatie

Ook in non-verbale communicatie is een rol weggelegd voor het overbrengen van waarden en normen, en het leren communiceren.

De non-verbale communicatie van de pedagogisch medewerkers moet in overeenstemming zijn met de boodschap die ze willen overbrengen. De pedagogisch medewerker zal zoveel mogelijk uitnodigend zijn naar het kind toe. Dit wordt gestimuleerd door op ooghoogte te communiceren met het kind en de stem aan te passen op de boodschap. Pedagogisch medewerkers en kinderen roepen niet door de ruimte, maar lopen naar elkaar toe om met elkaar te praten.

De pedagogisch medewerker kan ingaan op de non-verbale communicatie van de kinderen zowel onderling als individueel. De pedagogisch medewerker zal proberen duidelijk te krijgen wat de aanleiding voor het kind is om eventueel negatief non-verbaal gedrag te vertonen. Indien nodig zal de pedagogisch medewerker daar op inspringen door het gedrag proberen te doorbreken. Hierbij is een positieve benadering van groot belang.

4.1.6. *Contact tussen ouders en opvang*

Peuteropvang Klarenbeek en De Vecht streeft er naar tijdens het opvangen van de kinderen bij te dragen aan hun opvoeding. Om dat zo succesvol mogelijk te laten verlopen, zullen ouders en de opvang moeten samenwerken. Wij vinden het daarom belangrijk dat de opvang en ouders goed contact onderhouden over zaken die de opvang en de opvoeding betreffen.

De pedagogisch medewerkers zijn de aanspreekpunten voor de ouders.

Bij de eerste brengdag wordt de ouders meegedeeld welke pedagogisch medewerker voor hun kind het vaste aanspreekpunt is (de mentor). De mentor is degene die zorgt dat alle informatie van het kind up-to-date is, die de observaties doet, het volgboek bijhoudt en zij is het vaste aanspreekpunt voor de ouders.

Bij binnenkomst in de ochtend zal de ouder een korte 'overdracht' doen naar de pedagogisch medewerker, betreffende specifieke zaken over het kind. Ook aan het eind van de dag bij het ophalen van de kinderen is er een contactmoment voor ouders en pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerker doet verslag van de persoonlijke belevenissen en activiteiten van het kind van die dag. Daarnaast kan er op Klasbord (een beveiligde app) of in het digitale schriftje ook geschreven worden wat er die dag is gedaan en wat de kinderen hebben gemaakt.

4.1.7. *Monitoren voortgang kinderen*

Twee maal per jaar wordt het kind door de mentor uitgebreid geobserveerd. De pedagogisch medewerker let daarbij op o.a. de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfredzaamheid. De observatie vindt plaats rond de verjaardag van het kind en wordt vastgelegd in een observatieverslag. De ouders ontvangen het observatieverslag en krijgen een uitnodiging het verslag te bespreken met de mentor. Naast het observatiemoment rond de verjaardag worden kinderen ook geobserveerd zes maanden voor of na de verjaardag zodat de ontwikkeling van het kind goed in beeld gebracht wordt.

Naast de (uitgebreide) overdrachten die elke dag worden gegeven is het altijd mogelijk om een extra gesprek met de mentor van het kind aan te vragen.

Voordat het kind naar de basisschool gaat wordt er ook een observatie gedaan. De verslaglegging daarvan, in de vorm van een overdrachtsformulier, dient als overdracht naar de basisschool. Ouders kunnen ook deze overdracht bespreken met de pedagogisch medewerker.

Bij ontvangst van de laatste observatie wordt aan ouders (schriftelijk) gevraagd toestemming te geven om de observatie aan school (en eventuele BSO) te geven. Ouders worden hierbij geïnformeerd dat we dit volgens de wet moeten vragen. Het observatieformulier wordt na toestemming aan school en BSO gegeven. Mochten ouders en leidster akkoord gaan kan er ook een warme overdracht gedaan worden naar school.

4.1.8. *Vier-Ogen-Principe*

Het beleid is er altijd op gericht om het opvangen van de kinderen zo verantwoord en zo veilig mogelijk te laten verlopen. Dat betekent dat er op de meeste momenten minimaal twee volwassenen op de locatie aanwezig zijn, ook als de beroepskracht-kind-ratio dat niet voorschrijft. Zijn pedagogisch medewerkers niet alleen in het gebouw, maar wel alleen op de groep dan kunnen zij (door de geringe omvang van het gebouw, het ontwerp en de open inrichting) ten alle tijden gehoord of gezien worden door een collega, medewerker of medewerkers van de school waarin de peuteropvang zich bevindt.

Op locatie Klarenbeek kan het in een uitzonderlijk geval zijn dat een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat. Dankzij de omvang, het ontwerp en de open inrichting van het gebouw kan de pedagogisch medewerkster ten alle tijden gehoord of gezien worden door een medewerker van de basisschool.

Op momenten waarop een beroepskracht, met in achtneming van de wettelijk voorwaarden, alleen in het gebouw is, is de manager telefonisch bereikbaar en in staat om binnen 15 minuten in de opvang aanwezig te zijn. De manager wijst, in uitzonderlijke gevallen als de manager niet beschikbaar is, een andere volwassene aan die deze achterwachtfunctie overneemt. Doorgaans is dit een van de personeelsleden.

4.1.9. **BKR-ratio**

Peuteropvang Klarenbeek en De Vecht houdt zich altijd aan het beroepskracht-kindratio opgesteld door de overheid.

4.1.10. **Signaleren van bijzonderheden**

Bij Peuteropvang Klarenbeek en De Vecht wordt aandacht besteed aan het signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van de kinderen. Dit doen we door kinderen in de gaten te houden tijdens de dagelijkse activiteiten en vastgestelde observatiemomenten en tijdens gesprekken met de ouders.

In het signaleren van bijzonderheden maken we onderscheid in gedragsproblemen en ontwikkelingsproblemen. Onder gedragsproblemen verstaan we onder meer problemen in het contact leggen met anderen, opvallend teruggetrokken gedrag en het (te) vaak voorkomen van uitingen zoals agressie, angst of drift. We spreken van ontwikkelingsproblemen wanneer een kind zich merkbaar langzamer ontwikkelt op een bepaald vlak ten opzichte van leeftijdsgenoten.

In geval bijzonderheden in de ontwikkeling worden gesignaleerd, volgt ons team de volgende stappen:

WAT	WIE	ACTIE	TIJDSPAD
Signaleren	Pedagogisch medewerker	Signaleren en overleggen met collega's en manager	Bespreek de kwestie direct met collega's of in het teamoverleg
Verhelderen	Pedagogisch medewerker en manager	Probeer zicht te krijgen op het probleem. De pedagogisch medewerker en de manager overleggen samen wat de vervolgstappen zijn	Bespreek de kwestie direct met de manager
Advies pedagogisch expert	Manager	Overleg, indien nodig, met pedagogisch expert om advies in te winnen	Indien nodig
Gesprek met ouders	Manager en/of verantwoordelijke pedagogisch medewerker	Leg de situatie uit en vertel wat er is gesignaleerd. Vraag of ouders zich daar in herkennen. Maak een afspraak met ouders voor het vervolg.	Maximaal twee weken na de eerste signalering

Observeren	Pedagogisch medewerkers	De pedagogisch medewerkers houden het kind en zijn/haar gedrag in de gaten. Het team houdt opvallend gedrag en het contact met ouders schriftelijk bij.	Tussen het eerste en tweede gesprek met ouders
Vervolggesprek ouders	Manager en/of verantwoordelijke pedagogisch medewerker	In het tweede gesprek met ouders worden verdere observaties toegelicht en wordt met hen afspraken gemaakt over de volgende stappen. Het verdere verloop van de aanpak is afhankelijk van de situatie en de samenwerking met ouders.	Maximaal twee weken na het eerste gesprek met ouders
Inschakelen externe instantie	Manager	Indien noodzakelijk wordt in overleg met ouders de hulp van een externe instantie ingeschakeld (bv. Fysiotherapeut, logopedist, consultatiebureau of adviesteam.)	Indien nodig, direct na het tweede gesprek met ouders
Afsluiting en evaluatie	Manager	Evalueer de aanpak, zowel in teamverband als samen met de ouders	Maximaal drie maanden na het starten van de aanpak

Centraal in de aanpak en het proces staat, vanzelfsprekend, het belang van het kind. Belangrijk daarbij zijn de rol van de kinderopvang, de rol van ouders en de eventuele rol van een ondersteunende instantie. Ook wordt gelet op het effect van vervolgstappen op de groep. De manager bewaakt het gehele proces, biedt ondersteuning aan de betrokken pedagogisch medewerkers en is eindverantwoordelijk voor de stappen die worden ondernomen. De manager onderhoudt contact met de ouders, initieert en/of faciliteert de verwijzing naar een ondersteunende instantie zoals fysiotherapeut, logopedist, consultatiebureau of adviesteam en zorgt voor een passende aanpak van de situatie.

De kennis en vaardigheden van de pedagogisch medewerkers op dit gebied worden regelmatig geïnterviewd en waar nodig worden medewerkers extra getraind en opgeleid.

De manager ondersteunt de pedagogisch medewerkers door mee te denken, te evalueren, bij te sturen en samen te komen tot een verantwoorde aanpak.

4.1.11. *Dagprogramma*

Structuur van de dag

Structuur in de dag van een kind draagt bij aan rust en het gevoel van veiligheid. Het geeft duidelijkheid en ritme voor de kinderen.

Peuteropvang Klarenbeek en De Vecht biedt de kinderen structuur door ze op te vangen in een vaste stamgroep met een of twee vaste pedagogische medewerkers.

Structuur wordt ook geboden door het hanteren van een vaste dagindeling. Deze dagindeling verschilt per locatie.

Bij dagelijkse activiteiten besteedt Peuteropvang Klarenbeek en De Vecht extra aandacht aan structuur en ritme, voorbeelden daarvan zijn de eetmomenten. Daarnaast zijn er afspraken die de kinderen duidelijkheid bieden: bijvoorbeeld dat alle spullen op de opvang een vaste plek hebben en na gebruik daar weer worden opgeborgen en dat kinderen een eigen plek voor hun jas en tas hebben.

4.1.12. *Gezonde voeding*

Gezonde voeding is voor kinderen belangrijk omdat het de basis legt voor de gezondheid op latere leeftijd. Peuteropvang Klarenbeek probeert de kinderen te leren wat gezonde voeding is door er aandacht aan te geven. Ook worden ouders gestimuleerd om het eten en drinken wat meegegeven wordt zo gezond mogelijk te houden.

Pedagogische medewerkers en verdere organisatie

4.1.13. *Manager*

- Is verantwoordelijk voor de gehele organisatie, het beleid, de uitvoering van het beleid en het personeel;
- Is een aanspreekpunt voor ouders;
- Communiceert met de omgeving (scholen, verenigingen, dorp);
- Onderhoudt contacten met SKBG, Gemeenten en GGD;
- Is verantwoordelijk voor het onderhoud van materiaal en gebouw;
- Heeft vaak contact met de pedagogisch medewerkers;
- Geeft persoonlijke ondersteuning in geval van ziekte, problemen, calamiteiten of anderszins;
- Houdt regelmatig een teamvergadering;
- Is altijd aanspreekbaar voor persoonlijke gesprekken;
- Is altijd bereikbaar en zorgt waar nodig voor vervanging.
- Vervult de achterwachtfunctie en zorgt voor vervanging daarvoor

4.1.14. *Pedagogisch medewerker*

- Wordt in principe toegewezen aan één vaste groep op elke dag;
- Is verantwoordelijk voor de dagelijkse zorg voor de kinderen;
- Communiceert met de ouders;
- Maakt observatieverslagen en overdrachten voor de basisschool;
- Houdt de manager op de hoogte van gebeurtenissen op de groep;
- Volgt regelmatig cursussen;
- Zorgt voor schoonhouden van de groep, overige ruimtes en speelgoed.

4.1.15. *Stagiaires*

Om praktische ervaring en theoretische kennis op te doen kunnen scholieren en studenten gedurende een aantal dagen, weken of jaren een praktijkstage volgen bij Kinderopvang Klarenbeek.

BOL (beroeps opleidende leerweg) stagiairs worden boventallig ingezet en dragen geen verantwoordelijkheid.

De taken van een stagiair zijn als volgt:

- Ondersteunen bij de begeleiding en verzorging van kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar, zowel individueel als in groepsverband
- Ondersteunen met het creëren van een veilige omgeving
- Ondersteunen om kinderen positief bij te laten dragen aan de groepssfeer
- Ondersteunen met spelactiviteit

- Ondersteunen met voorbereiding en uitvoering van speciale gelegenheden. (verjaardagen, sinterklaas, Moederdag, sint maarten, kerstmis, Vaderdag).
- Aandacht verdelen over kinderen individueel en groepjes
- Hygiëne in acht nemen, ondersteunen met verschonen, ondersteunen bij zindelijkheid
- Bereid zijn zich te blijven ontwikkelen door functioneringsgesprekken en evaluatiegesprekken
- Huishoudelijke activiteiten verrichten en materialen beheren
- Schoonhouden van de groep

Een BOL stagiaire mag formatief ingezet worden in de volgende situaties:

- Ter vervanging bij ziekte of vakantie van een pedagogisch medewerker
- Tijdens schoolvakanties van de student.

De eis hiervoor is wel dat de stagiaire alleen op de stage locatie mag invallen en geen eerstejaars student meer is. Daarnaast mag deze student nooit alleen op de groep staan.

Stagiaires krijgen een vaste begeleider toegewezen. Aan het begin van de stage gaan stagiaire en begeleider om de tafel zitten om een duidelijk leerplan af te spreken en persoonlijke doelen te zetten voor de gehele stage periode. De begeleider staat zo vaak mogelijk samen met de stagiaire op de groep. Stagiaires krijgen gedurende de ochtend duidelijke instructies en waar nodig uitleg om deze instructies uit te kunnen voeren. Alle medewerkers van Kinderopvang Klarenbeek zijn tijdens werkuren beschikbaar om vragen te beantwoorden of om ergens hulp bij te geven.

Eens per maand, of vaker als nodig, bespreken de stagiaire en begeleider de voortgang van de stagiaire en zetten ze doelen voor de komende maand. Aan het eind van de stage volgt een eindevaluatie.

4.1.16. *Pedagogisch Beleidsmedewerker*

De directeur van Peuteropvang Klarenbeek en de Vecht is tevens één van de pedagogisch beleidsmedewerkers. Deze zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en implementatie van het pedagogisch beleid. Sinds februari 2024 is er, naast de directeur, ook een aparte pedagogisch coach in dienst. Zij is momenteel verantwoordelijk voor het coachen van het team.

Omdat er bij Peuteropvang Klarenbeek en de Vecht sprake is van twee kindcentra wordt er 100 uur vrijgemaakt per jaar om te besteden aan de ontwikkeling en implementatie van het pedagogisch beleid. De beleidsmedewerker bespreekt minimaal 2 keer per jaar het beleid met de pedagogisch medewerkers tijdens een overleg. Hierbij wordt besproken of alles nog actueel is en of iedereen nog achter het beleid staat. Nieuwe aanpassingen en veranderingen worden bij deze gesprekken besproken. Er wordt aangaande het beleid altijd gevraagd naar de input van de pedagogisch medewerkers maar de beleidsmedewerker is eindverantwoordelijk.

De pedagogisch coach krijgt minimaal 15 uur per jaar om de pedagogisch medewerkers te coachen. Dit gebeurt doormiddel van een zelf opgezet coaching jaarplan waarbij casussen en persoonlijke gesprekken aan bod komen. De pedagogisch coach houdt elke maand (met uitzondering van de zomermaanden) een coaching gesprek, passend bij het gekozen thema, met alle pedagogisch medewerkers. De pedagogisch coach zal daarnaast de pedagogisch medewerkers, bij goedkeuring en bevestiging observeren. Dit observeren komt voort uit coaching op de werkvloer.

Naast de standaard coaching volgen de pedagogisch medewerkers cursussen of opleidingen. Na het behalen van een cursus of opleiding zal de pedagogisch medewerker een presentatie geven over het desbetreffende onderwerp aan het team van kindThuis Kinderopvang.

Stamgroepen

Het gebruik van stamgroepen maakt dat een kind zich thuis en vertrouwd voelt. Doordat een kind omringd is met dezelfde pedagogisch medewerkers en dezelfde kinderen, heeft een kind de kans zichzelf te zijn en zich op zijn gemak te voelen.

4.1.17. Opbouw van stamgroepen

Beide opvanglocaties bestaan uit één stamgroep met plaats voor maximaal 16 kinderen (14 bij De Vecht), in de leeftijd van 2 tot 4 jaar, per locatie. Elk kind wordt opgevangen op een vaste stamgroep.

Elke stamgroep wordt geleid door vaste pedagogisch medewerkers. Aan ieder kind worden maximaal drie vaste beroepskrachten toegewezen om de emotionele veiligheid van een kind te waarborgen. Door de kleinschaligheid van de organisatie is het mogelijk dat bij afwezigheid van een vaste pedagogisch medewerker een andere pedagogisch medewerker uit de zelfde organisatie haar werkzaamheden overneemt.

4.1.18. Samenvoegen peuteropvang en kinderopvang

Er doen zich momenten voor waarop er voor gekozen wordt om activiteiten met Peuteropvang Klarenbeek en De Vecht (locatie Klarenbeek) en Kinderopvang Klarenbeek samen te doen. Voorbeelden van dit soort momenten zijn een Sinterklaasochtend, Kerstdiner of Carnavalsviering. Door de twee opvangen te combineren is er vaak meer mogelijk qua organisatie, daarnaast zijn er meerdere kinderen die van beide opvangmogelijkheden gebruik maken. Bij dit soort activiteiten zijn altijd de vaste pedagogisch medewerkers aanwezig zodat er voldoende vertrouwde gezichten zijn voor de kinderen.

Gedurende de activiteiten buiten de eigen groep houden de pedagogisch medewerkers in de gaten of ieder individueel kind zich prettig voelt bij de situatie. Zo niet, dan geven de pedagogisch medewerkers extra aandacht of begeleiding en passen ze zo nodig de situatie aan.

Activiteiten

Activiteiten binnen Peuteropvang Klarenbeek hebben als belangrijkste doel de kinderen de mogelijkheid te bieden hun competenties te ontwikkelen en waarden en normen te leren.

4.1.19. Tafelmomenten

Er is op een dag minimaal één “tafelmoment”. Een tafelmoment wordt door de pedagogisch medewerkers van te voren aangekondigd, zodat kinderen zich er op kunnen voorbereiden. Veelal gaat dat middels een liedje. Voordat iedereen aan tafel gaat wordt het speelgoed door de kinderen zelf opgeruimd. Vervolgens kunnen de kinderen aan tafel gaan zitten. De plaats aan tafel is afhankelijk van de groepssamenstelling, maar meestal mogen ze zelf kiezen waar ze willen zitten.

Eten en drinken gebeurt altijd gelijktijdig en wordt altijd voorafgegaan door het zingen van één of meerdere liedjes.

4.1.20. *Spelen*

Vrij spelen geeft kinderen de kans om te ontdekken, creatief te zijn en te ontspannen. Vrij-spel-momenten zijn op de peuteropvang aan het begin van de dag en eventueel aan het eind van de ochtend.

Kinderen zijn op vrij-spel-momenten vrij om te kiezen waar ze mee willen spelen.

In elke ruimte is voldoende spelmateriaal aanwezig.

Regelmatig wordt materiaal gewisseld of aangevuld om kinderen door ander spelmateriaal nieuwe uitdagingen te bieden. Vrij spelen is een activiteit waarbij de pedagogisch medewerker actief begeleidt en interactief met de kinderen bezig is.

4.1.21. *Voorlezen*

Voorlezen is er op gericht de spraak- en taalontwikkeling te stimuleren. Daarnaast levert voorlezen een belangrijke bijdrage aan de sociale en cognitieve competenties van kinderen.

Voorleesmomenten kunnen zich op elk moment van de dag voordoen en worden meestal door de pedagogisch medewerker geïnitieerd.

Voorlezen kan zowel passief als interactief plaatsvinden. Voorleesmateriaal is ruim voorhanden. De keuze van het voorleesmateriaal wordt afgestemd op de ontwikkelingsfasen, de groepssamenstelling en de belangstelling van de kinderen.

4.1.22. *Kring*

Vast onderdeel van de dag is de kring. Allereerst worden alle kinderen welkom geheten op de opvang doormiddel van een liedje. Verder doet de groep in de kring spellen, gezamenlijke activiteiten en wordt er voorgelezen. Daarbij wordt aandacht besteed aan het thema van die periode en wordt besproken wat de kinderen na de kring gaan doen.

4.1.23. *Extra activiteiten*

Peuteropvang Klarenbeek en De Vecht biedt tal van extra activiteiten. De activiteiten op de peuteropvang zijn toegespitst op de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen. De kinderen worden uitgedaagd om nieuwe vaardigheden te proberen en ontwikkelen.

De extra activiteiten hebben als doel, naast het aanleren van nieuwe vaardigheden, te leren om te gaan met andere kinderen, en dingen te leren over de wereld om hun heen. Activiteiten stimuleren samenspel, sociale interactie, beweging en het omgaan met emoties. Kinderen leren regels en afspraken, en verantwoordelijkheden, en krijgen te maken met verschillen in culturen, leeftijden en verschillen tussen jongens en meisjes.

Activiteiten gebeuren zelfstandig of onder begeleiding en sturing van de pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerker speelt daarbij in op de kwaliteiten en interesses van een kind, maar probeert het kind ook te motiveren om nieuwe of andere activiteiten te ondernemen.

Activiteiten wordt georganiseerd aan de hand van thema's, die wisselen door het jaar heen. De thema's zijn gebaseerd op onder andere seizoenen en feestdagen. Daarnaast zijn er thema's per leeftijdscategorie of thema's die inspelen op de belevingswereld van de kinderen (bijvoorbeeld bij geboorte, overlijden, huisdieren of verhuizing). Thema's komen terug in werkjes, liedjes, boekjes en aankleding van de ruimte.

Spelmateriaal

Peuteropvang Klarenbeek en De Vecht biedt met het aanbod van spelmateriaal alle kinderen uitdagingen en kansen. Gebruik van spelmateriaal leert kinderen spelen, omgaan met elkaar, omgaan met spullen en leert ze kennis te maken met verschillende materialen. Belangrijk is ook het leren delen: leren delen van ruimte, tijd, aandacht en materiaal. Bij het gebruik van spelmateriaal zijn er afspraken, hierbij kunt u denken aan: het delen van het speelgoed, wat waar gespeeld mag worden, wanneer er bepaalde spellen gespeeld kunnen worden etc. Deze regels dragen bij aan de overdracht van waarden en normen aan de kinderen.

Het aanwezige spelmateriaal is zowel voor de grove, de fijne als de sensomotorische ontwikkeling geschikt. Bovendien is er materiaal aanwezig dat aansluit op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij de aanschaf van spelmateriaal wordt gelet op de verschillende leeftijden en ontwikkelingsgebieden. Het is voor kinderen belangrijk om kennis te maken met verschillende materialen.

Spelmateriaal is bedoeld om te leren spelen, maar ook te leren om te gaan met spullen. Het meeste spelmateriaal kunnen de kinderen zelf pakken. Materiaal dat alleen onder begeleiding mag worden gebruikt wordt door de pedagogisch medewerker gepakt, om schade aan materiaal en ongevallen te voorkomen. Bij het gebruik van spelmateriaal hoort ook dat kinderen leren dat materiaal opgeruimd hoort te worden. Spelmateriaal mag gebruikt worden waar het voor bedoeld is, maar de fantasie mag en kan er nog van alles aan toe voegen. Kinderen wordt geleerd zuinig te zijn en respect te hebben voor bezittingen van zichzelf en van anderen.

Locatie

Het gebruik en de inrichting van de ruimtes is er op gericht de omgeving zo vertrouwd mogelijk te laten zijn voor de kinderen, om een gevoel van veiligheid te creëren. De inrichting van de ruimtes voldoet aan de behoeften van alle kinderen, en biedt de kinderen de mogelijkheden om interesses en competenties te ontwikkelen.

4.1.24. Binnenruimte

De aankleding van beide locaties van de peuteropvang is vriendelijk en vrolijk. Door de vele ramen zijn de ruimtes licht en fris. De ramen op de groepsruimtes zijn laag genoeg zodat de kinderen kunnen uitzwaaien en naar buiten kunnen kijken. De groepsruimtes zijn ruim en overzichtelijk ingericht. Voor een gedeelte van het meubilair is gekozen voor blank gelakt hout.

De opvanglocatie is een kleine en overzichtelijke ruimte waardoor kinderen zich niet verloren zullen voelen. Doordat de kinderen in een vaste groep zijn geplaatst raken ze al snel vertrouwd met hun omgeving.

4.1.25. Buitenruimte

De buitenruimtes bieden grote mate van bewegingsvrijheid voor de kinderen, waar zij kennis kunnen maken met nieuwe spellen en situaties. Buiten biedt vooral de mogelijkheid grove motoriek te ontwikkelen.

De buitenruimtes zijn omheinde speelplekken en geven een beschut en veilig gevoel. Het is grotendeels betegeld. Daar is voor gekozen zodat kinderen makkelijk kunnen spelen met onder meer karren, auto's en fietsen. 'Groen' is bewust achterwege gelaten, omdat zowel de nabije als de woonomgeving voldoende groen zijn. De buitenomgeving biedt uitdagingen door de aanwezigheid van diverse spelmaterialen zoals een zandbak. Beide locaties hebben ook een klimtoestel staan dat past bij de leeftijdsgroep.

Peuteropvang Klarenbeek en De Vecht